

УТВЕРЖДЕНО:  
протоколом педагогического совета №1  
МОУ Детский сад №14  
От «30» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ Детский сад №14  
И.А. Тимохина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Пономарёва Н.М., воспитатель**

**ВОЛГОГРАД**

**2019**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>СТРАНИЦЫ</b>
<b><u>I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ.</u></b>	
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС.	4
1.3. Возрастные индивидуальные особенности детей 4-5 лет.	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	7
<b><u>II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.</u></b>	
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 4-5 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей.	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.	22
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
<b><u>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</u></b>	
3.1. Режим дня.	24
3.2. Тематическое планирование.	27
3.3. Расписание периодов организованной образовательной деятельности в средней группе.	30
3.4. Работа с одарёнными детьми	33
3.5. Организация дополнительного образования	34
3.6. Организация работы в родительском клубе «Гармония»	37
3.7. Методическое обеспечение рабочей программы в средней группе.	40

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	42
3.9. Заключение.	44

## Г Р А З Д Е Л – Ц Е Л Е В О Й

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа средней группы, является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей средней группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствие федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

➤ Устав МОУ Д/с №14.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель:**

реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы:**

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.

- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)**

Среднюю группу посещают 23 детей в возрасте от 4 до 5 лет. Из них 7 детей имеют I группу здоровья, 12 детей - II группу здоровья, 2 детей - III группу здоровья.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе 16 девочек и 7 мальчиков.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием



изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга воспитатели группы заполняют диагностический материал.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХМОМЕНТАХ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО**

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Прогулки	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Гигиенические процедуры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

**2.2 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей среднего возраста.**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• Формирование навыков культуры еды;</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения;</li> <li>• Формирование навыков культуры общения;</li> <li>• Театрализованные игры;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Трудовые поручения;</li> <li>• Игры с ряжением;</li> <li>• Работа в книжном уголке;</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Наблюдения;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Экскурсии по участку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры;</li> <li>• Досуги;</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия;</li> <li>• Чтение;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры;</li> <li>• Чтение;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Инсценирование.</li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги;</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>
---	---	---

### Модель календарного плана – 1 неделя

#### Октябрь

**I-я неделя. Понедельник 31.09.2019г. Тема недели: «Осень. Названия деревьев».**

**Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).**

<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>		<p><b>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности и детей</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД)</b></p>
		<p><b>Непосредственно-образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>

<p>1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие. О.А.Соломенникова, стр.33, №3, прохождение экологической тропы.</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.Г.Казакова, стр.68, «Как у нашего крыльца посадили деревца».</p> <p>3. Двигательная деятельность на свежем воздухе. Физическое развитие. Л.И.Пензулаева, стр.32, №15.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Беседа с детьми на тему «Деревья осенью» – закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; вспомнить, что происходит с деревьями осенью.</p> <p><b>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №1 на октябрь).</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с _____ – повторение знакомых стихов, закреплять умение четко проговаривать все звуки родного языка.</p> <p>Чтение И.Бунин «Листопад» – показать особенности стихотворного текста, помочь понять содержание.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок?» – закрепить знания о деревьях; учить соотносить дерево и листик от него.</p> <p><b>Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</b></p>	<p>деревьев для рассматривания.</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего» – развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	<p>запросам родителей.</p>
--	--	--	----------------------------

## Октябрь

**1-я неделя. Вторник 01.10.2019г. Тема недели: «Осень. Названия деревьев».**

**Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).**

Совместная деятельность взрослого и детей	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД)	
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Лото «Деревья» – закрепить название дерева, учить определять с какого дерева листок.	
<p>1. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Т.С.Комарова, стр.34, №415, «Украшение платочка».</p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика №2 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Рассматривание осенних листьев «Чудесные листья» – учить детей замечать красоту природных явлений, различать, узнавать, называть растения; учить эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.</p> <p><b>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №2 на октябрь).</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с _____ – «Поймай мяч» – развивать ловкость, умение ловить мяч двумя руками, не прижимая его к груди.</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Внести трафареты и раскраски на осеннюю тематику.</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет: «делаем покупки» – закреплять умение детей договариваться о последовательности совместных действий,</p>	<p>Рекомендации родителям: погулять в осеннем парке, полюбоваться красотой осени, отразить впечатления от посещения парка в рисунках.</p>



	<p>«Осенние листья по ветру кружат» А.Майков – обратить внимание на мелодичность и напевность стихотворной формы.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» – формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.</p> <p><b>Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</b></p>	<p>устанавливать контакты в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	
--	---	---	--

## Октябрь

**I-я неделя. Среда 02.10.2019г. Тема недели: «Осень. Названия деревьев». Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</b>
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<p>Внести дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме».</p> <p>Игры детей с выносными</p>	<p>Посоветовать родителям подобрать и разучить с детьми пословицы и поговорки об осени.</p>
1. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика №3 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Дежурство в уголке природы: поливаем растения.</p>		

<p>развитие по плану музыкального руководителя .</p> <p>2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. В.В.Гербова, стр.28, №2. Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>.</p> <p>II половина дня. Кружок по</p>	<p>Закреплять умения детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые даёт само растение (состояние листьев и почвы).</p> <p><b>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №3 на октябрь).</b></p> <p><b>Вечер:</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с _____ _____ – закрепить умение рисовать дерево карандашом. Чтение «Ветрено» И.Токмакова – показать как литературное слово звучало с самой природой. Сюжетно-ролевая игра «Семья» – побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p><b>Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</b></p>	<p>игрушками.</p> <p>Заинтересовать играми с крупным строительным материалом – упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать их к проявлению творчества и изобразительности.</p>	
---	---	--	--

## Октябрь

**I-я неделя. Четверг 03.10.2019г. Тема недели: «Осень. Названия деревьев».**

**Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).**

<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятель</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</b></p>
---	--	--

		ной деятельности детей	
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Рисование детей на свободную тему – формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.	
<p>1. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Л.И.Пензулаева, стр.30, №13.</p> <p>2. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП). И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.14, №3.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Беседа с детьми на тему: «Деревья на нашем участке» – закрепить названия деревьев на нашем участке, рассмотреть листья. Игра «Раз, два, три к дереву беги».</p> <p><b>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №4 на октябрь).</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с _____ – закрепить умение работать с ножницами, срезать углы у квадрата.</p> <p>Работа в уголке книги: ремонт книги – предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить какие правила работы с книгой был нарушен.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес» –</p>	<p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Предложить детям дидактическую игру «Больше-меньше» – формировать у детей умение сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Посоветовать родителям подобрать и разучить с детьми пословицы и поговорки об осени.</p>

	закрепить названия деревьев, правила поведения в лесу, повторить какая одежда необходима для леса.  <b>Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</b>	Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картиночки» – развивать зрительное восприятие, воображение.	
--	---	---	--

## Октябрь

**I-я неделя. Пятница 04.10.2019г. Тема недели: «Осень. Названия деревьев».**

**Итоговое мероприятие: чтение стихотворений об осени и деревьях осенью (пятница).**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</b>
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Игры с мозаикой – закреплять умения детей создавать узор	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

<p>1. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Л.И.Пензулаев а, стр.32, №14.</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие. К.Ю.Белая, стр.11, «Опасные предметы».</p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика №5 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Формирование культурно-гигиенических навыков: культура поведения за столом – воспитывать культуру поведения за столом, учить выполнять правила этикета.</p> <p><b>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №5 на октябрь).</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с _____ – закреплять умение сравнивать предметы по высоте и ширине.</p> <p>Драматизация сказки «Теремок» – учить детей выполнять роли.</p> <p>Чтение стихотворений об осени и деревьях осенью.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» – обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Прогулка 2 (см. 1 прогулку).</b></p>	<p>из цветной мозаики по образцу, по представлению ; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки.</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Внести атрибуты для игры «Парикмахерская» – учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко выполнять их.</p> <p>Игры с конструктором.</p>	
--	--	--	--

### 2.3. Образовательная деятельность.

Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность (см. Приложение 3.4. к Организационному разделу Программы). Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

#### Годовой календарный учебный график средней группы №6 МОУ детского сада №14 на 2019-20 учебный год

Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года	29.05.2020
Продолжительность учебного года	38,5 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	17,5/21
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>- памятки;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно 1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>



### III. РАЗДЕЛ-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Примерный распорядок дня в средней группе №6

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.25
Уплотнённый полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

#### Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин

<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 15-20 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 20-25 мин.
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в квартал, 20-25 мин
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 45 мин.
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### 3.2. Тематическое планирование в средней группе

<b>Сентябрь.</b>
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
<b>Тематика занятий.</b>
1-я неделя. <b>«День знаний»</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новая мебель, игрушки и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
2-я неделя. <b>«Осень».</b> Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
3-я и 4-я неделя <b>«Я в мире человек».</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
<b>Октябрь.</b>
1-я неделя. <b>«Осень. Название деревьев».</b>

2-я неделя. <b>«Огород. Овощи. Сбор урожая».</b>
3-я неделя. <b>«Сад. Фрукты».</b>
4-я неделя. <b>«Лес. Грибы и лесные ягоды».</b>
5-я неделя октября-1-я неделя ноября <b>«Мой город. Моя страна».</b>
<b>Ноябрь.</b>
<p>1-я неделя. <b>«Мой город. Моя страна».</b>          Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.          Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>
2-я неделя. <b>«Одежда».</b>
3-я неделя. <b>«Обувь».</b>
4-я неделя. <b>«Мебель».</b>
<b>Декабрь.</b>
1-я неделя. <b>«Кухня. Посуда».</b>
2-я неделя. <b>«Игрушки».</b>
<p>3-я неделя. <b>«Зима, зимующие птицы».</b>          Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
4-я неделя. <b>«Новогодний праздник».</b>
<b>Январь.</b>
1-я и 2-я неделя. <b>«Зимние каникулы».</b>
3-я неделя. <b>«Домашние птицы».</b>
4-я неделя. <b>«Домашние животные и их детёныши».</b>
5-я неделя января-1-я неделя февраля. <b>«Дикие животные и их детёныши».</b>

<b>Февраль.</b>
2-я неделя. <b>«Профессии. Продавец».</b>
3-я неделя. <b>«Профессии. Почтальон».</b>
<p>4-я неделя. <b>«Защитники отечества».</b>          Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
<p>5-я неделя февраля-1-я неделя марта. <b>«Весна».</b> Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<b>Март.</b>
<p>2-я неделя. <b>«Мамина неделя. Мамин праздник. Профессии мам».</b>          Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
<p>3-я неделя. <b>«Народная игрушка».</b> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
<p>3-я неделя. <b>«Первые весенние цветы».</b> Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>
<p>5-я неделя. <b>«Цветущие комнатные растения».</b></p>

<b>Апрель.</b>
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. <b>«Дикие животные весной».</b>
2-я неделя. <b>«Домашние животные весной».</b>
3-я неделя. <b>«Птицы прилетели!»</b>
4-я неделя. <b>«Рыбки в аквариуме. Пресмыкающиеся, земноводные, рыбы».</b>
<b>Май.</b>
1-я неделя. <b>«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина».</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2-я неделя. <b>«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы».</b> Наш город, посёлок. Моя улица.
3-я неделя. <b>«Правила дорожного движения. Транспорт».</b>
4-я неделя. <b>«Лето. Цветы на лугу. Насекомые».</b> Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

### 3.3. Расписание периодов организованной образовательной деятельности в средней группе

Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детский сад №14  
И.А. Тимохина

	№ 6 (4-5 лет).
понедельник	09.00-09.20 <b>1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы /нравственно-патриотическое воспитание /предметное окружение)</b> 09.20-09.40 <b>2. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)</b>
вторник	09.00-09.20 <b>1. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация)</b> 09.20-09.40 <b>2. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)</b>
среда	09.00-09.20 <b>1. Коммун. д-ть. Речевое развитие (развитие речи. художественная литература)</b> 9.20-09.40 <b>2. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)</b> <b>II половина дня:</b> 16.00-16.20 <b>Студия «Люби и знай свой край»</b>
четверг	09.10-09.30 <b>1. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)</b> 09.40-10.00 <b>2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП/сенсорное развитие)</b>
пятница	09.10-09.20 <b>1. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование)</b> 09.30- 09.50 <b>2. Двиг. д-ть на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)</b>
ИТОГО	<b>10 занятий/3 ч. 20 мин.</b>

### 3.4. Работа с одаренными детьми.

**Цель:** уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости; усиление научно-методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

**Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых детей, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие детей;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии.

#### Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.

№	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК
1.	Изучение интересов и наклонностей детей. Индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	сентябрь
2.	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.		в течение года
3.	Включение детей в кружковую деятельность.		сентябрь
4.	Групповые занятия		в течение года
5.	Работа по индивидуальным планам.		в течение года
6.	Участие в конкурсах разного уровня		в течение года
7.	Исследовательская деятельность.		апрель



8.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.		в течение года
9.	Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.		в течение года
10.	Работа с родителями.		в течение года
11.	Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных	май

### **3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТУДИИ «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

С 2 сентября 2019 года в средней группе воспитателем Пономаревой Н.М. организовано дополнительное образование социально-коммуникативной направленности в студии «Люби и знай свой край»

Воспитателем Пономаревой Н.М. составлена рабочая программа дополнительного образования «Люби и знай свой край» в средней группе.

#### **1. Пояснительная записка.**

Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос.

Программа кружка «Люби и знай свой край» направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной поселок, сделать его лучше и живописнее.

Краеведческий материал, собранный воспитанниками и их родителями, самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в группах, оказывает воспитывающее воздействие.

Занятия в курсе кружка «Люби и знай свой край» призваны помочь воспитателю во второй половине дня расширить знания о своих земляках, помогают ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогают овладеть начальными навыками исследовательской работы через диалектологическую практику, изучение литературного наследия малой Родины.

Основу содержания программы кружка «Люби и знай свой край» составляет книга «Люблю тебя, мой край родной», Л.Г Дедищевой.

### **Цель программы:**

- формирование у будущих граждан поселка, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи, гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма и развитие экологического сознания и потребности сохранения и сбережения уникальных природных особенностей поселка Горьковского Советского района.

### ***Образовательные задачи:***

- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;

### ***Воспитательные задачи:***

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости за ратный труд земляков и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

### ***Развивающие задачи:***

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса детей к краеведению.

Многочисленные практические занятия позволят детям понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, помогут воспитать доброе отношение ко всему живому, развить интерес к прошлому и настоящему своей семьи, поселка, района, края, сформировать начальные навыки исследовательской работы.

**Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:**

Рассказ, беседа, иллюстрация, информационно - коммуникативные технологии, групповая работа, индивидуальный подход к ребёнку, практическая работа.

### **3.6. Организация работы в родительском клубе «Гармония»**

#### **Пояснительная записка к рабочей программе родительского клуба «Гармония»**

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Приобретает порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия семьи и педагога. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста мы в нашей группе организовали семейный клуб «Гармония».

#### **Актуальность**

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность, и т.д.) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолога – педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональному благополучию детей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

#### **Задачи семейного клуба «Гармония»:**

- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;

- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация взаимодействия и сотрудничества через совместные проекты деятельности, конкурсы и другие мероприятия;

### **Программно–методическое обеспечение**

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Устав (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 Советского района Волгограда»
6. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

### **Материально – технические условия.**

Материально – техническая база МОУ Детский сад №14 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

### **Основные направления работы клуба:**

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (определили наиболее важные темы заседаний, наметили сроки деятельности).
- Участие родителей в познавательном развитии детей через «встречи с педагогами».

- Повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлений творческих способностей, в полноценном эмоциональном общении.

### **Реализации программы семейного клуба «Гармония»**

- Продолжительность реализации программы 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:
- 1 этап – с детьми 3-4 лет
- 2 этап – с детьми 4-5 лет.
- Проводится 1 раз в месяц.
- Продолжительность – 30 минут.
- Количество семей - 15.

### **Форма организации семейного клуба:**

- круглый стол;
- практикумы;
- мастер-класс;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

### **Ожидаемый конечный результат работы семейного клуба «Гармония»**

- Приобретение социального опыта в процессе решения проблемных ситуаций.
- Улучшение психического здоровья детей и взрослых.
- Семейное и общественное воспитание выступают как две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии.

### 3.7. Методическое обеспечение рабочей программы.

#### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова) 2.С.Н. Николаева «Юный эколог». 3.О.В Дыбина« Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 4.«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Соломенникова О.А. 5.А.С.Метлина «Математика в детском саду» 6.И.А.Помораева В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений»
2	«Речевое развитие»	1.Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова) 2.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
3	«Социально-коммуникативное развитие»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
4	«Физическое развитие»	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.
5	«Художественно-	1.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г.



	эстетическое развитие»	2.«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»/ Т.С.Комарова
--	------------------------	--

➤ **3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС в группе представлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании РППС в группе учитывались следующие параметры:

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная
- Здоровьесберегающая
- Эстетически-привлекательная

**В качестве центров развития в группе №6 выступают:**

Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр : «Семья», «Парикмахерская», «Магазин»
Центр книги	Книги ,соответствующие возрасту 4-5 лет: «Русские народные сказки», А.С.Пушкин «Сказки», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Лучшие стихи детям» и другие.
Центр настольно-печатных игр	Настольно-печатные игры : «Зоопарк», «Морская охота», «Почемучка», «Животные и их детеныши», «Что в моей корзинке», «Космическое путешествие», «Пазлы», «Шашки»,

	«Домино»
Центр природы	Наблюдение за погодой, название времени года, дней недели
Центр патриотического развития	Папка «Наша Родина — Россия», игра «Мой Волгоград» , «Прогулки по России»
Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей	-конструктивная деятельность; -изобразительная деятельность; -музыкальная деятельность.
Центр строительных и творческих игр	Игрушки, строительный материал, крупное лего.

### **3.9.Заключение.**

Рабочая программа группы № 6 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.